



Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia zagrożeń społecznych, PG_00044031							
Kierunek studiów	Oceanotechnika, Oceanotechnika							
Data rozpoczęcia studiów	październik 2019 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2019/2020			
Poziom kształcenia	I stopnia - inżynierskie	Grupa zajęć						
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni			
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski			
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			2.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Wydział Inżynierii Mechanicznej i Okrętownictwa -> Katedra Technologii Obiektów Pływających -> Systemów Jakości i Materiałoznawstwa							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Marcin Szulc						
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Marcin Szulc						
Formy zajęć i metody nauczania	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM	
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20	
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0								
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM	
	Liczba godzin pracy studenta	20		1.5		28.5	50	
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagrożeniami społecznymi, ich podłożem psychologicznym, konsekwencjami i profilaktyką.							
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[K6_W07] ma wiedzę ogólną w zakresie nauk humanistycznych, społecznych i ekonomicznych. Zna zasady tworzenia form indywidualnej przedsiębiorczości i prowadzenia działalności gospodarczej oraz ma wiedzę z zakresu ochrony własności przemysłowej i intelektualnej oraz z zakresu prawa autorskiego		student zna uwarunkowania powstawania zagrożeń społecznych student zna wybrane zagrożenia społeczne student wie jakie są psychologiczne konsekwencje zagrożeń			[SW1] Ocena wiedzy faktograficznej		
	[K6_K02] potrafi pracować w zespole przyjmując w nim różne role, potrafi działać w sposób racjonalny i etyczny		student potrafi omówić uwarunkowania i konsekwencje zagrożeń społecznych student wie jak im przeciwdziałać			[SK5] Ocena umiejętności rozwiązywania problemów występujących w praktyce [SK4] Ocena umiejętności komunikacji, w tym poprawności językowej		
[K6_U07] uwzględnia wiedzę z zakresu nauk humanistycznych, społecznych i ekonomicznych w rozwiązywaniu problemów		student rozumie znaczenie profilaktyki			[SU3] Ocena umiejętności wykorzystania wiedzy uzyskanej w ramach przedmiotu			
Treści przedmiotu	1. Wybrane teorie dewiacji społecznych 2. Uwarunkowania i przeciwdziałanie samouszkodzeniom i zachowania suicydalnym 3. Agresja i przemoc - psychologiczny portret ofiary i sprawcy 4. Uwarunkowania i rozpoznawanie sytuacji krzywdzenia dzieci 5. Ryzykowne używanie elektronicznych środków przekazu – cyberprzemoc i uzależnienie 6. Mobbing 7. Konsekwencje zdrowotne używania nowych narkotyków i marihuany 8. Niebezpieczne grupy werbujące 9. Portret psychologiczny chuligana - pseudokibica 10. Psychologiczne wyznaczniki zdrowia							
Wymagania wstępne i dodatkowe								
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy			Składowa oceny końcowej		
	test		50.0%			100.0%		

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Beisert M. Izdebska A. (2012) Wykorzystanie seksualne dzieci. Dziecko krzywdzone • nr 2 (39) • Gierowski K.G, Lew – Starowicz Z., Mellibruda J. (2008) Psychopatologia zjawisk społecznych. Psychologia tom 3, wyd. J Strelau (red) Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk • Pospiszyl I.(2008) Patologie społeczne. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa • Szulc M. (2019) Psychologiczne uwarunkowania, konsekwencje i przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy. WNCD 5-6 (272-273), s. 3-9 • Szulc M. (2017) Psychopatologia zjawisk społecznych : zmiany definicyjne. Miscellanea Anthropologica et Sociologica 18(1): 13–25 • Szulc M. (2013) Konsekwencje zdrowotne używania marihuany w świetle badań i propozycja ujednolicenia stanowiska psychologów wobec problemu legalizacji konopi, sformułowana w oparciu o Kodeks Etyczno-Zawodowy Psychologa. Alkoholizm i Narkomania 2013, Tom 26, nr 4, 381–401, Instytut Psychiatrii i Neurologii w Warszawie • Szymańska J. (2012) Zapobieganie samobójstwom dzieci i młodzieży. Poradnik dla pracowników szkół i placówek oświatowych oraz rodziców. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Szulc M., Peplińska A., Połomski P., Wyszomirska-GóraM. Personal determinants of acceptance of drinking and driving among Polish drivers. Current issues in personality psychology · volume 4(2) 2016, doi: 10.5114/cipp.2016.59230 • Szulc M. (2014) Postawy hip-hopowców wobec własnej podkultury : w jaki sposób widzą siebie hip-hopowcy? Kultura i Edukacja nr 3, s. 313-339 • Szulc M. (2013) „Czy taki diabeł straszny?” Fenomen black metalu i wpływ muzyki metalowej na odbiorców. Estetyka i Krytyka nr 28(1)/s.165-190 • Izdebska A. (2009) Konsekwencje przemocy seksualnej wobec dzieci. Dziecko krzywdzone • nr 4 (29) 2009
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Alkohol i narkotyki: A/ są szkodliwe tylko w wieku dorastania B/ są tak samo szkodliwe dla kobiet jak i mężczyzn C/ są bardziej szkodliwe dla mężczyzn D/ są bardziej szkodliwe dla kobiet	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	