



Karta przedmiotu

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------|--|---|-------|--|
| Nazwa i kod przedmiotu | Filozoficzno-społeczne koncepcje współczesnego kapitalizmu, PG_00037645 | | | | | | | |
| Kierunek studiów | Ekonomia | | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2021 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2022/2023 | | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych | | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | | |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | | | polski | | | |
| Semestr studiów | 4 | Liczba punktów ECTS | | | 2.0 | | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Zarządzania i Ekonomii -> Katedra Filozofii i Metodologii Nauk | | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | dr hab. Andrzej Lisak | | | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | dr hab. Andrzej Lisak | | | | | | |
| Formy zajęć i metody nauczania | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM | |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 | |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | | |
| Filozoficzno-społeczne problemy współczesnego kapitalizmu (2023) - Moodle ID: 30294 https://enauczanie.pg.edu.pl/moodle/course/view.php?id=30294 | | | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM | |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 5.0 | | 15.0 | 50 | |
| Cel przedmiotu | Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z najważniejszymi krytycznymi socjologiczno-filozoficznymi koncepcjami współczesnego kapitalizmu. | | | | | | | |
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | | Efekt z przedmiotu | | | Sposób weryfikacji i oceny efektu | | |
| | [K6_K05] ma umiejętność formułowania sądów w ważnych sprawach gospodarczych i społecznych. Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy | | Student jest świadoma(y) tego, do jakiego stopnia procesy i instytucje ekonomiczne należą do sfery zjawisk autonomicznych, a w jakim zakresie wchodzą w skład globalnych procesów cywilizacyjno-kulturowych. | | | [SK5] Ocena umiejętności rozwiązywania problemów występujących w praktyce | | |
| | [K6_W09] ma wiedzę o procesach transformacji struktur, instytucji społecznych, gospodarczych oraz o przyczynach, przebiegu, skali i konsekwencjach tych zmian | | Zdaje sobie sprawę ze społecznego uwarunkowania wiedzy i poznania, a tym samym jest w stanie krytycznie ustosunkować się do wysuwanych w ramach różnych paradygmatów modeli danych procesów ekonomicznych oraz przewidzieć jakie wynikają zeń zalecenia polityczno-makroekonomiczne. | | | [SW3] Ocena wiedzy zawartej w opracowaniu tekstowym i projektowym | | |
| | [K6_W10] ma wiedzę o poglądach na temat organizacji gospodarczych i instytucji publicznych, rodzajów powiązań ekonomicznych oraz ich ewolucji | | Jest w stanie wymienić najważniejsze społeczno-kulturowe uwarunkowania i konsekwencje określonych procesów ekonomicznych i politycznych. | | | [SW1] Ocena wiedzy faktograficznej | | |

| Treści przedmiotu | <p>1. Wprowadzenie do zajęć. Podstawowe pojęcia i poziomy analizy.</p> <p>2. Geneza kapitalizmu: ujęcie klasyczne (Marx, Weber).</p> <p>3. Kapitalizm a osobowość: Durkheim, Elias, szkoła frankfurcka pierwszego pokolenia.</p> <p>4. Współczesne dylematy kapitalizmu I: przerosty instrumentalnego rozumu a paraliż instancji praktycznego rozumu. Kapitalizm i liberalizm w erze postideologicznej (Habermas, Bell, Lipset).</p> <p>5. Współczesne dylematy kapitalizmu II: strukturalne sprzeczności kapitalizmu. Gospodarka wolnorynkowa, społeczeństwo i państwo w epoce industrialnej i postindustrialnej. Typy kapitalizmów w Europie i na świecie.</p> <p>6. Neoliberalizm: ujęcie podręcznikowe (Harvey). Przyczyny powstanie neoliberalizmu. Język neoliberalizmu. Neoliberalizm a imperializm.</p> <p>7. Neoliberalizm i demontaż państwa opiekuńczego (Giddens, Gosta Esping Andersen). Degradacja pracy, przemiana proletariatu w prekariat.</p> <p>8. Uwolnienie rynków finansowych (system Bretton Woods): konsekwencje społeczne, polityczne i ekonomiczne.</p> <p>9. Posesywistyczny indywidualizm jako antropologiczna, społeczna i polityczna przesłanka neoliberalizmu. Wolność kontra (?) równość i solidarność.</p> <p>10. Neoliberalizm a konsumeryzm (Bauman). Społeczna konstrukcja konsumenta. Kapitalizm a imperatywy ciągłego wzrostu i jego konsekwencje.</p> <p>11. Uczucia w erze kapitalizmu: socjogeneza fetyszyzacji i reifikacji relacji międzyludzkich w gospodarce opartej na pieniądzu (Simmel, Lukacs, Hochschild, Illouz).</p> <p>12. Kapitalizm a wyzwania ekologii, czyli czy istnieje coś takiego jak "zielony kapitalizm"?</p> <p>13. Neoliberalizm a jego krytycy I: komunitaryzm i "Nowa Lewica".</p> <p>14. Neoliberalizm a jego krytycy II: antyglobalizm. Zagadnienie "centrum-peryferie" oraz system-świat. Neoliberalizm a globalne konflikty polityczno-cywilizacyjne.</p> <p>15. Kapitalizm a kultura w później nowoczesności: fenomen kontrkultury.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|-----------------------------|-------------------|-------------------------|-------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|------|-------|-------|
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Zaliczenie przedmiotu Filozofia społeczna, Socjologia oraz Makroekonomia. | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 1563 794 1592">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="799 1563 1139 1592">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1144 1563 1481 1592">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 1599 794 1628">Prezentacja</td> <td data-bbox="799 1599 1139 1628">50.0%</td> <td data-bbox="1144 1599 1481 1628">40.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1635 794 1664">Aktywność w czasie zajęć</td> <td data-bbox="799 1635 1139 1664">50.0%</td> <td data-bbox="1144 1635 1481 1664">20.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1671 794 1700">Esej</td> <td data-bbox="799 1671 1139 1700">50.0%</td> <td data-bbox="1144 1671 1481 1700">40.0%</td> </tr> </tbody> </table> | | | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej | Prezentacja | 50.0% | 40.0% | Aktywność w czasie zajęć | 50.0% | 20.0% | Esej | 50.0% | 40.0% |
| Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej | | | | | | | | | | | | | |
| Prezentacja | 50.0% | 40.0% | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność w czasie zajęć | 50.0% | 20.0% | | | | | | | | | | | | | |
| Esej | 50.0% | 40.0% | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>1. Ha-Joon Chang, <i>Ekonomia instrukcja obsługi oraz 23 których ci nie mówią o kapitalizmie</i>.</p> <p>2. Z. Bauman, <i>Straty uboczne</i></p> <p>3. Samir Amin <i>Wirus liberalizmu</i></p> <p>4. David Harvey, <i>Neoliberalizm. Historia katastrofy</i></p> <p>5. Jurgen Habermas, <i>Teoria działania komunikacyjnego</i></p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>1. Daniel Bell, <i>Kulturowe sprzeczności kapitalizmu</i></p> <p>2. Eva Illouz, <i>Uczucia w dobie kapitalizmu</i></p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | Czym jest "konsensus waszyngtoński"? Zdefiniuj i krótko wyjaśnij czym jest proces "racjonalizacji", "modernizacji" oraz "odczarowania świata"; Czym jest system w Bretton Woods i jakie są jego podstawowe mechanizmy? Zdefiniuj "reifikację" w kontekście zmian w sposobie ekspresji i postrzegania uczuć i relacji intymnych; Wyjaśnij na czym obecnie polega imperializm; Na czym polega proces "kolonizacji świata życia"? | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |