



Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Matematyka II, PG_00055876 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Energetyka | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2024 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2024/2025 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - inżynierskie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 2 | Liczba punktów ECTS | | | 8.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | egzamin | | |
| Jednostka prowadząca | Prorektor ds. kształcenia -> Centrum Matematyki | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Magdalena Musielak | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć i metody nauczania | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 45.0 | 0.0 | 15.0 | 0.0 | 90 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 90 | | 12.0 | | 98.0 | 200 |
| Cel przedmiotu | Uzyskanie przez studenta kompetencji w posługiwaniu się aparatem analizy matematycznej i algebry liniowej oraz umiejętnością rozwiązywania prostych zagadnień występujących w dziedzinach inżynierskich. | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|--|---|---|
| | <p>[K6_W01] ma podstawową wiedzę z zakresu matematyki niezbędną do opisu zjawisk związanych z procesami konwersji i przekazywania energii; przy rozwiązywaniu zagadnień matematycznych posługuje się technologiami informatycznymi</p> | <p>Student wykonuje podstawowe operacje na liczbach zespolonych. Wyznacza pierwiastki rzeczywiste i zespolone wielomianów. Wykorzystuje całki pojedyncze do obliczeń pól, środków ciężkości i objętości figur płaskich oraz przestrzennych obrotowych. Student wyznacza granice funkcji dwóch zmiennych. Student oblicza pochodne cząstkowe funkcji dwóch zmiennych. Student wyznacza ekstrema lokalne i globalne funkcji wielu zmiennych. Student oblicza całki podwójne i wyjaśnia metody zamiany zmiennych w całce podwójnej. Student stosuje całki podwójne do rozwiązywania zadań z zakresu geometrii. Student oblicza całki potrójne. Student stosuje całki podwójne w zagadnieniach z zakresu geometrii (też przestrzennej). Zna współrzędne biegunowe. Student potrafi orzec czy szereg liczbowy jest zbieżny (stosuje podstawowe kryteria zbieżności). Potrafi policzyć przedział zbieżności szeregu potęgowego. Student zna wybrane techniki rozwiązywania równań różniczkowych zwyczajnych (liniowe, jednorodne o zmiennych rozdzielonych). Student wyznacza całki ogólne i szczególne niektórych typów równań różniczkowych rzędu pierwszego. Student dobiera właściwą metodę rozwiązywania równań różniczkowych zwyczajnych. Student wyznacza układ fundamentalny rozwiązań równania liniowego jednorodnego wyższego rzędu o stałych współczynnikach. Student wyznacza rozwiązania ogólne i szczególne równań różniczkowych liniowych wyższego rzędu o stałych współczynnikach. Student wykorzystuje pakiety matematyczne do przeprowadzania obliczeń i wizualizacji pojęć matematycznych.</p> | <p>[SW1] Ocena wiedzy faktograficznej [SW2] Ocena wiedzy zawartej w prezentacji</p> |
| | <p>[K6_K01] ma świadomość potrzeby kształcenia i samodoskonalenia się w zakresie wykonywanego zawodu energetyka oraz możliwości dalszego kształcenia się; potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny i przedsiębiorczy; potrafi określić priorytety służące realizacji zadania indywidualnego lub grupowego</p> | <p>Student docenia znaczenie samodzielnego poszerzania wiedzy i podejmuje wyzwania związane z pracą przy grupowym rozwiązywaniu problemów. Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.</p> | <p>[SK3] Ocena umiejętności organizacji pracy [SK4] Ocena umiejętności komunikacji, w tym poprawności językowej</p> |
| | <p>[K6_U02] potrafi zastosować poznane metody matematyczne do analizy i projektowania elementów, układów i systemów energetycznych</p> | <p>Student potrafi zrozumieć liczby zespolone użyte do opisu prądu w obwodach. Student analizuje własności f-cji dwóch zmiennych w oparciu o rachunek różniczkowy (maksimum/minimum/p-kt siodłowy). Potrafi wypisać całkę pojedynczą lub podwójną by obliczyć całkowitą ilość energii/pracy (lub np. farby) potrzebnej do danego procesu fizycznego. Rozwiązuje (proste) równania różniczkowe jakie pojawiają się w (prostych) obwodach elektrycznych.</p> | <p>[SU3] Ocena umiejętności wykorzystania wiedzy uzyskanej w ramach przedmiotu</p> |

| Treści przedmiotu | <p>Liczby zespolone (przypomnienie z sem.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postać arytmetyczna, geometryczna i wykładnicza liczby zespolonej. • Działania na liczbach zespolonych. Rozwiązywanie równań z liczbami zespolonymi. • zastosowania do wielomianów o rzeczywistych współczynnikach. <p>Funkcje wielu zmiennych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkcje dwu zmiennych. Rachunek różniczkowy. • Ekstrema i p-ty siodłowe f-cji dwóch zmiennych, zadania optymalizacyjne. • Całka oznaczona podwójna po prostokacie po obszarach normalnych, zamiana zmiennych. • Współrzędne biegunowe i całki podwójne. • Zastosowania <p>Równania różniczkowe zwyczajne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Równania różniczkowe zwyczajne pierwszego rzędu. • R-nia jednorodne, liniowe • Równania różniczkowe liniowe wyższych rzędów o stałych współczynnikach. • Układy równań różniczkowych liniowych <p>Szeregi liczbowe i funkcyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> • kryteria zbieżności • Szeregi potęgowe, promień, przedział zbieżności <p>Geometria analityczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • R-nie płaszczyzny w p-ni, r-nie prostej. • Iloczyn wektorowy, mieszany i skalarny wektorów. | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|-----------------------------|--|-------------------------|-----------------------------|---|-------|-----------------|----------------------------------|-------|---------|------|-------|
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Zaliczona Matematyka I | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | <table border="1" data-bbox="451 931 1477 1066"> <thead> <tr> <th data-bbox="451 931 794 965">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="794 931 1139 965">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1139 931 1477 965">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="451 965 794 999">Kolokwia w trakcie semestru</td> <td data-bbox="794 965 1139 999">0.0%</td> <td data-bbox="1139 965 1477 999">40.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 999 794 1032">Egzamin</td> <td data-bbox="794 999 1139 1032">40.0%</td> <td data-bbox="1139 999 1477 1032">50.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1032 794 1066">Projekt</td> <td data-bbox="794 1032 1139 1066">0.0%</td> <td data-bbox="1139 1032 1477 1066">10.0%</td> </tr> </tbody> </table> | | | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej | Kolokwia w trakcie semestru | 0.0% | 40.0% | Egzamin | 40.0% | 50.0% | Projekt | 0.0% | 10.0% |
| Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej | | | | | | | | | | | | | |
| Kolokwia w trakcie semestru | 0.0% | 40.0% | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin | 40.0% | 50.0% | | | | | | | | | | | | | |
| Projekt | 0.0% | 10.0% | | | | | | | | | | | | | |
| Zalecana lista lektur | <table border="1" data-bbox="451 1077 1477 1559"> <tr> <td data-bbox="451 1077 794 1234">Podstawowa lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="794 1077 1477 1234"> Literatura 1. Leja F., <i>Rachunek różniczkowy i całkowy</i>, PWN Warszawa 1962 2. Żakowski W., Leksiński W., <i>Matematyka cz. IV</i>, Wydawnictwo Naukowo-Techniczne, Warszawa, 1971 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1234 794 1514">Uzupełniająca lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="794 1234 1477 1514"> Literatura uzupełniająca 1. Fichtenholtz, G. M., <i>Rachunek różniczkowy i całkowy, t. 1-2</i>, PWN Warszawa 1962 2. Jankowska K., Jankowski T., <i>Zbiór zadań z matematyki</i>, Wydawnictwo PG Gdańsk 1998 3. Krywicki W., Włodarski L., <i>Analiza matematyczna w zadaniach, cz. II</i>, PWN Warszawa 1994 4. Pogorzelski W., <i>Analiza matematyczna, t. 2-3</i>, PWN Warszawa 1956 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1514 794 1559">Adresy eZasobów</td> <td colspan="2" data-bbox="794 1514 1477 1559">Adresy na platformie eNauczanie:</td> </tr> </table> | | | Podstawowa lista lektur | Literatura 1. Leja F., <i>Rachunek różniczkowy i całkowy</i> , PWN Warszawa 1962 2. Żakowski W., Leksiński W., <i>Matematyka cz. IV</i> , Wydawnictwo Naukowo-Techniczne, Warszawa, 1971 | | Uzupełniająca lista lektur | Literatura uzupełniająca 1. Fichtenholtz, G. M., <i>Rachunek różniczkowy i całkowy, t. 1-2</i> , PWN Warszawa 1962 2. Jankowska K., Jankowski T., <i>Zbiór zadań z matematyki</i> , Wydawnictwo PG Gdańsk 1998 3. Krywicki W., Włodarski L., <i>Analiza matematyczna w zadaniach, cz. II</i> , PWN Warszawa 1994 4. Pogorzelski W., <i>Analiza matematyczna, t. 2-3</i> , PWN Warszawa 1956 | | Adresy eZasobów | Adresy na platformie eNauczanie: | | | | |
| Podstawowa lista lektur | Literatura 1. Leja F., <i>Rachunek różniczkowy i całkowy</i> , PWN Warszawa 1962 2. Żakowski W., Leksiński W., <i>Matematyka cz. IV</i> , Wydawnictwo Naukowo-Techniczne, Warszawa, 1971 | | | | | | | | | | | | | | |
| Uzupełniająca lista lektur | Literatura uzupełniająca 1. Fichtenholtz, G. M., <i>Rachunek różniczkowy i całkowy, t. 1-2</i> , PWN Warszawa 1962 2. Jankowska K., Jankowski T., <i>Zbiór zadań z matematyki</i> , Wydawnictwo PG Gdańsk 1998 3. Krywicki W., Włodarski L., <i>Analiza matematyczna w zadaniach, cz. II</i> , PWN Warszawa 1994 4. Pogorzelski W., <i>Analiza matematyczna, t. 2-3</i> , PWN Warszawa 1956 | | | | | | | | | | | | | | |
| Adresy eZasobów | Adresy na platformie eNauczanie: | | | | | | | | | | | | | | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyznaczyć np. $(3-3i)^{14}$, wyznaczyć pierwiastki (trzeciego stopnia) z $(\sqrt{3}-i)$. 2. Płaszczyzna przechodząca przez trzy dane punkty, płaszczyzna równoległa do dwóch prostych. 3. Punkt na płaszczyźnie najbliższy innemu punktowi. 4. Pochodne cząstkowe policzyć, płaszczyzna styczna do wykresu f-cji dwóch zmiennych 5. Znaleźć ekstrema/p-ty siodłowe danej f-cji (dwóch zmiennych) 6. Znaleźć max i min f-cji na danym zbiorze (koło, trójkąt) 7. zadanie z treścią na max/min (dla dwóch zmiennych). 8. Całki podwójne po prostokacie policzyć 9. Całkę podwójną policzyć wyznaczając obszar dany krzywymi ograniczającymi. 10. całkę podwójną zamienić na całkę we współrzędnych biegunowych. 11. Obliczyć całkę potrójną. 12. Policzyć pole powierzchni danego obszaru (płata) krzywoliniowego (może też we wsp. biegunowych) 13. Określić czy dany szereg jest zbieżny. 14. Znaleźć przedział zbieżności szeregu potęgowego. 15. Rozwiązać r-nie o zmiennych rozdzielonych (doprowadzić do takiej postaci) 16. Rozwiązać r-nie liniowe (uzmiennianie stałej) 17. Rozwiązać r-nie liniowe wyższego rzędu o stałych współczynnikach. | | | | | | | | | | | | | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | | |