

**Karta przedmiotu**

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                      |                       |       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Spatial development in EU in a global context, PG_00065311                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Gospodarka przestrzenna (studia w j. angielskim)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | luty 2025 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        | 2025/2026                                                                                                                                                                            |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | II stopnia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           | Grupa zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów                                                                                                                                 |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        | na uczelni                                                                                                                                                                           |                       |       |
| Rok studiów                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | Język wykładowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        | polski                                                                                                                                                                               |                       |       |
| Semestr studiów                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           | Liczba punktów ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | 4.0                                                                                                                                                                                  |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           | Forma zaliczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        | egzamin                                                                                                                                                                              |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     | Wydziały Politechniki Gdańskiej -> Wydział Architektury -> Katedra Urbanistyki i Planowania Regionalnego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           | dr inż. Robert Skrzypczyński                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                                                      |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           | dr inż. Robert Skrzypczyński                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Formy zajęć i metody nauczania           | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wykład                                                    | Ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Laboratorium           | Projekt                                                                                                                                                                              | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30.0                                                      | 30.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0.0                    | 0.0                                                                                                                                                                                  | 0.0                   | 60    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Udział w konsultacjach |                                                                                                                                                                                      | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 60                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8.0                    |                                                                                                                                                                                      | 32.0                  | 100   |
| Cel przedmiotu                           | Celem przedmiotu jest zapoznanie się z planowaniem formalnym w Polsce i w Unii Europejskiej oraz modelowaniem procesów przestrzennych. Studenci poznają techniki legislacyjne procedury i dokumenty planistyczne.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                      |                       |       |
| Efekty uczenia się przedmiotu            | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                                                                                                                    |                       |       |
|                                          | [K7_U02] analizuje i krytycznie ocenia istniejące zjawiska i rozwiązania przestrzenne występujące w strukturach zurbanizowanych różnej skali (w dzielnicy, mieście, regionie); wskazuje rozwiązania sytuacji problemowych i wyznacza właściwe kierunki rozwoju przestrzennego, uwzględniając przy tym wielorakie uwarunkowania; sporządza elementy opracowań planistycznych dotyczące polityki przestrzennej i strategii rozwoju miasta oraz regionu |                                                           | Potrafi określić teorie i czynniki rozwoju regionalnego w ich historycznym zróżnicowaniu. Rozumie wpływ czynników historycznych i społeczno-kulturowych na rozwój regionalny. Rozumie różnorodne funkcje miasta i ich uwzględnianie w planowaniu przestrzennym i zarządzaniu miastem                                     |                        | [SU4] Ocena umiejętności korzystania z metod i narzędzi                                                                                                                              |                       |       |
|                                          | [K7_W01] ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę z zakresu gospodarki przestrzennej, urbanistyki i planowania przestrzennego, w tym działań stosowanych w procesie rewitalizacji obszarów zdegradowanych, projektowania ekologicznego i ZZOP                                                                                                                                                                                                               |                                                           | Ma świadomość wpływu instytucji społecznych na kształtowanie polityki i kierunków rozwoju regionalnego i lokalnego. Posiada podstawową wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi w skali miasta oraz regionu, jak również w powiązaniach pionowych między poszczególnymi poziomami przestrzennymi |                        | [SW2] Ocena wiedzy zawartej w prezentacji                                                                                                                                            |                       |       |
|                                          | [K7_U03] wykorzystuje poznane metody dla opracowania niestandardowych analiz i opracowań z zakresu gospodarki przestrzennej; integruje wiedzę z zakresu różnych dyscyplin naukowych, stosuje podejście systemowe uwzględniając aspekty pozatechniczne                                                                                                                                                                                                |                                                           | Rozumie wpływ uwarunkowań przyrodniczych na procesy rozwoju gospodarczego w układach lokalnych i regionalnych. Potrafi zidentyfikować czynniki i bariery rozwoju miast i zna podstawowe instrumenty pobudzania rozwoju regionu i miasta                                                                                  |                        | [SU5] Ocena umiejętności zaprezentowania wyników realizacji zadania<br>[SU3] Ocena umiejętności wykorzystania wiedzy uzyskanej w ramach przedmiotu<br>[SU1] Ocena realizacji zadania |                       |       |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Treści przedmiotu                                                 | Gospodarka przestrzenna EU i na świecie1.System administracyjny i samorząd terytorialny w krajach Unii Europejskiej. Zasady gospodarki regionalnej i planowanie rozwoju (2h)2.Początki planowania na poziomie europejskim, inicjatywy ponadgraniczne i Euroregiony. Europejska Perspektywa Rozwoju Przestrzennego (ESDP). Od ESDP do Agendy Terytorialnej. Transgraniczne i europejskie problemy przestrzenne (4h)3.Przestrzeń europejska widziana z różnych perspektyw - Blue banana, Pentagon, regiony peryferyjne i Diagonal (2h)4.Strategie Lizbońska i Goeteborska wobec problemów przestrzennych (2h)5.Polityki sektorowe i polityka strukturalna UE oraz ich oddziaływanie na przestrzeń. Wybrane instrumenty finansowe UE i polityki przestrzennej (2h)6.Inicjatywa INTERREG i URBAN. Europejskie przykłady implementacji inicjatywy URBAN i URBAN II (4h)7.Program URBACT i przykłady jego implementacji (2h)8.Planowanie przestrzenne w krajach Unii Europejskiej. Podstawowe procedury i dokumenty planistyczne: Niemcy, Francja, Wielka Brytania (8h)9.Transgraniczna współpraca Polski. Polska w obszarze CADSES i BSR. Strategie rozwoju przestrzennego (2h)10.Wybrane dokumenty i publikacje ESPON (m in. European Atlas) (2h)Ćwiczenia będą pogłębieniem tematyki wykładów i będą się składać z ćwiczeń analitycznych pozwalających na zrozumienie różnic i podobieństw pomiędzy systemami planowania w różnych krajach Europejskich oraz rozumienia polityki regionalnej Unii Europejskiej. Na ćwiczeniach wykonywana będzie również praca pisemna dot. planowania przestrzennego w kontekście regulacji obowiązujących w krajach Unii Europejskiej.MK_7/2 Modele w gospodarce przestrzennej1.Rola modeli ilościowych w prognozowaniu zjawisk w systemie osadniczym (2h)2.Modele jako narzędzie operacyjne (2h)3.Czynniki warunkujące zmiany demograficzne, gospodarcze i przestrzenne (4h)4.Narzędzia, metody i techniki modelowania i prognozowania procesów demograficznych, gospodarczych i przestrzennych (14h)5.Scenariusze rozwoju społecznego, gospodarczego i przestrzennego (8h) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się     | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Składowa oceny końcowej |
|                                                                   | ćw. 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15.0%                   |
|                                                                   | prezentacja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15.0%                   |
|                                                                   | ćw. 2-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 50.0%                   |
|                                                                   | test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20.0%                   |
| Zalecana lista lektur                                             | Podstawowa lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ESDP European Spatial Development Perspective. European Commission. Potsdam, 1999. Faludi A.K.F (red.), Territorial cohesion and the European model of society. Cambridge MA: Lincoln Institute of Land Policy, 2007. Franchini T., Ryser J (red.), International Manual in Planning Practice. ISOCARP, 2016. Kukliński A. (red.), Problematyka przestrzeni europejskiej. Euroreg, Warszawa 1997. Rozporządzenie Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 roku w sprawie "Zasad techniki prawodawczej" (Dz.U. z 2002 r. Nr 100, poz. 908). Ustawa z dnia 27 marca 2003 r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym (Dz.U. z 2012, poz. 647). Mironowicz I., Technika zapisu planistycznego. Instytut Rozwoju Miast, Kraków 2005. Domański R., Gospodarka przestrzenna. Podstawy teoretyczne. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN, 2006. Parteka T., Teoria regionalistyki oraz projektowanie i planowanie regionalne (skrypt wykładów dostępny w Bibliotece Wydziałowej Wyd. Architektury PG) |                         |
|                                                                   | Uzupełniająca lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | http://www.espon.eu Dembowska Z., Systemy planowania przestrzennego wybranych krajów Unii Europejskiej. IGPIK, Warszawa 1999 Ossowicz T., Linie zabudowy w planach miejscowych, [w:] Jędrzejkowski P., Wiland M., Wójcik A (red.) Planowanie przestrzenne w miastach, Zeszyt Zachodniej Okręgowej Izby Urbanistycznej, Oficyna Wydawnicza ZOIU, Wrocław 2004, ss. 102-114.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |
|                                                                   | Adresy eZasobów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | 1. Dokumenty planistyczne we Francji i ich rola 2. Dokumenty planistyczne w Niemczech i ich rola 3. Rola modeli ilościowych w gospodarce przestrzennej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu                             | Nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.