



Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Równość w nauce, edukacji i badaniach, PG_00066750						
Kierunek studiów	Analityka gospodarcza						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2023 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			6.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Zarządzania i Ekonomii -> Katedra Statystyki i Ekonometrii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Dagmara Nikulin					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć i metody nauczania	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	30.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach		Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60	10.0		80.0		150
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest rozwinięcie umiejętności identyfikacji i analizy nierówności społecznych oraz formułowania problemów badawczych z perspektywy różnorodności. Osoby uczestniczące w zajęciach zdobędą również praktyczne umiejętności z zakresu wdrażania polityki równościowej w życiu społecznym.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[K6_W04] posiada zaawansowaną wiedzę na temat zasad kreatywnego i przedsiębiorczego działania, obejmującą identyfikowanie i rozwiązywanie innowacyjnych pomysłów z uwzględnieniem wymogów ochrony praw autorskich.		identyfikuje zjawiska nierówności społecznych w różnych kontekstach		[SW1] Ocena wiedzy faktograficznej [SW2] Ocena wiedzy zawartej w prezentacji [SW3] Ocena wiedzy zawartej w opracowaniu tekstowym i projektowym		
	[K6_K03] ocenia krytycznie posiadaną wiedzę niezbędną do rozwiązania problemów poznawczych i praktycznych, uzupełniając jej braki opiniami ekspertów zewnętrznych		formułuje problemy badawcze z uwzględnieniem perspektywy różnorodności i rozwiązuje je		[SK1] Ocena umiejętności pracy w grupie [SK4] Ocena umiejętności komunikacji, w tym poprawności językowej [SK5] Ocena umiejętności rozwiązywania problemów występujących w praktyce		

Treści przedmiotu	<p>Wprowadzenie do zagadnień równości i różnorodności.  Równość a sprawiedliwość społeczna. Definicje i pojęcia kluczowe: równość, sprawiedliwość, inkluzja, dyskryminacja, uprzedzenia, stereotypy.  Różnorodność a nierówności społeczne. Omówienie różnych aspektów różnorodności: płeć, rasa, pochodzenie etniczne, wiek, niepełnosprawność, religia, status społeczno-ekonomiczny.  Równość i różnorodność w edukacji  Nierówności w dostępie do edukacji. Bariery i wyzwania stojące przed różnymi grupami społecznymi.  Stereotypy i uprzedzenia w edukacji.  Kształtowanie inkluzywnego środowiska edukacyjnego. Dobre praktyki i strategie.  Różnorodność w środowisku akademickim.  Równość i różnorodność w badaniach naukowych.  Perspektywa różnorodności w badaniach naukowych.  Uwzględnianie różnorodności w metodologii badań.  Etyka badań w kontekście różnorodności.  Równość i różnorodność w życiu społeczno-gospodarczym.  Różnorodność na rynku pracy.  Równość i różnorodność w polityce i życiu publicznym.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Projekt zaliczeniowy	60.0%	60.0%
	Testy sprawdzające (4)	60.0%	40.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Balińska, B. (2007). Polityka równości płci: Polska 2007: raport. Polska: Fundacja "Fundusz Współpracy".	
	Uzupełniająca lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> <li>Donders, Y. (2023). The right to science: Another tool to repair gender inequalities in sciences and research. <i>Amsterdam Law School Research Paper No. 2023-37, Amsterdam Center for International Law No. 2023-14</i>. Forthcoming in: A. Broderick &amp; J. Sellin (Eds.), <i>Socio-economic rights, inequalities and vulnerability in times of crises: Building back better</i>. Edward Elgar Publishing (2024). Dostępne na: <a href="https://ssrn.com/abstract=4642346">https://ssrn.com/abstract=4642346</a></li> <li>Drażkowski, H., Tyrowicz, J., &amp; Zalas, S. (2024). Gender board diversity across Europe throughout four decades. <i>Scientific Data</i>, 11(1), 567. <a href="https://doi.org/10.1038/s41597-024-03181-8">https://doi.org/10.1038/s41597-024-03181-8</a></li> <li>El Boghdady, M. (2025). Equality and diversity in research: Building an inclusive future. <i>BMC Research Notes</i>, 18(1), 14. <a href="https://doi.org/10.1186/s13104-025-07096-4">https://doi.org/10.1186/s13104-025-07096-4</a></li> <li>Larivière, V., Ni, C., Gingras, Y., Cronin, B., &amp; Sugimoto, C. R. (2013). Bibliometrics: Global gender disparities in science. <i>Nature</i>, 504(7479), 211213. <a href="https://doi.org/10.1038/504211a">https://doi.org/10.1038/504211a</a></li> </ol>	
	Adresy eZasobów	Podstawowe <a href="https://rownowazni.uw.edu.pl/rownosc-w-badaniach-i-edukacji/">https://rownowazni.uw.edu.pl/rownosc-w-badaniach-i-edukacji/</a> - Równość w badaniach i innowacjach <a href="https://joint-research-centre.ec.europa.eu/scientific-activities-z/gender-gaps-education-and-employment_en">https://joint-research-centre.ec.europa.eu/scientific-activities-z/gender-gaps-education-and-employment_en</a> - EU Science Hub <a href="https://grape.org.pl/project/gendequ">https://grape.org.pl/project/gendequ</a> - Gender equality at the University Adresy na platformie eNauczenie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Wyjaśnij różnicę między pojęciami "równość" a "sprawiedliwość społeczna". Przedstaw trzy dobre praktyki, które sprzyjają kształtowaniu inkluzywnego środowiska edukacyjnego. Jak można uwzględnić różnorodność w metodologii badań? Podaj przykład.		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.