



Karta przedmiotu

|  |  |   |   |                        |  |                       |       |
|--|--|---|---|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Psychologia zagrożeń społecznych, PG_00058743  |   |   |                        |  |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Inżynieria środowiska  |   |   |                        |  |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2025 r.  | Rok akademicki realizacji przedmiotu                      |   |                        | 2025/2026  |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | I stopnia - inżynierskie   | Grupa zajęć   |   |                        | Grupa zajęć fakultatywnych<br>Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne  | Sposób realizacji   |   |                        | na odległość (e-learning)  |                       |       |
| Rok studiów                              | 1  | Język wykładowy   |   |                        | polski   |                       |       |
| Semestr studiów                          | 1  | Liczba punktów ECTS                                       |   |                        | 2.0  |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki   | Forma zaliczenia  |   |                        | zaliczenie   |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     | Wydziały Politechniki Gdańskiej -> Wydział Inżynierii Mechanicznej i Okrętownictwa -> Katedra Technologii Obiekt.Pływaj.,syst.Jak.i Mate   |   |   |                        |  |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot  |   |   |                        |  |                       |       |
|  | Prowadzący zajęcia z przedmiotu  |   |   |                        |  |                       |       |
| Formy zajęć i metody nauczania           | Forma zajęć  | Wykład  | Ćwiczenia   | Laboratorium           | Projekt  | Seminarium            | RAZEM |
|  | Liczba godzin zajęć  | 30.0  | 0.0   | 0.0                    | 0.0  | 0.0                   | 30    |
|  | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 30.0   |   |   |                        |  |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta   | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |   | Udział w konsultacjach |  | Praca własna studenta | RAZEM |
|  | Liczba godzin pracy studenta   | 30  |   | 0.0                    |  | 20.0                  | 50    |
| Cel przedmiotu                           | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagrożeniami społecznymi, ich podłożem psychologicznym, konsekwencjami i profilaktyką.  |   |   |                        |  |                       |       |
| Efekty uczenia się przedmiotu            | Efekt kierunkowy   |   | Efekt z przedmiotu  |                        | Sposób weryfikacji i oceny efektu  |                       |       |
|  | [K6_U71] potrafi zastosować wiedzę z zakresu nauk humanistycznych lub społecznych lub ekonomicznych lub prawnych do rozwiązywania problemów w środowisku społecznym  |   | Student potrafi omówić uwarunkowania i konsekwencje zagrożeń społecznych student wie jak im przeciwdziałać  |                        | [SU3] Ocena umiejętności wykorzystania wiedzy uzyskanej w ramach przedmiotu                    |                       |       |
|  | [K6_W71] ma wiedzę ogólną z zakresu nauk humanistycznych lub społecznych lub ekonomicznych lub prawnych  |   | Student zna uwarunkowania powstawania zagrożeń społecznych student zna wybrane zagrożenia społeczne student wie jakie są psychologiczne konsekwencje zagrożeń |                        | [SW1] Ocena wiedzy faktograficznej   |                       |       |
|  | [K6_K71] ma świadomość potrzeby korzystania z wiedzy z zakresu nauk humanistycznych lub społecznych lub ekonomicznych lub prawnych w funkcjonowaniu w środowisku społecznym  |   | Student rozumie znaczenie profilaktyki  |                        | [SK5] Ocena umiejętności rozwiązywania problemów występujących w praktyce                      |                       |       |
| Treści przedmiotu                        | 1. Teorie dewiacji społecznych<br>2. Uwarunkowania i przeciwdziałanie samouszkodzeniom i zachowania suicydalnym<br>3. Agresja i przemoc<br>4. Przemoc w rodzinie - uwarunkowania i przeciwdziałanie<br>5. Ryzykowne używanie elektronicznych środków przekazu cyberprzemoc i uzależnienie<br>6. Mobbing<br>7. Konsekwencje zdrowotne używania substancji psychoaktywnych<br>8. Psychopatyczne zaburzenia osobowości<br>9. Psychologiczne wyznaczniki przestępczości<br>10. Psychologiczne aspekty zaburzeń seksualnych |   |   |                        |  |                       |       |
| Wymagania wstępne i dodatkowe            |  |   |   |                        |  |                       |       |

| Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się             | Sposób oceniania (składowe)   | Próg zaliczeniowy  | Składowa oceny końcowej          |
|---|---|--|----------------------------------|
|   |   | 10 - pytaniowy test  | 60.0%                            |
| Zalecana lista lektur   | Podstawowa lista lektur   | <p>Wojciszke, B. (2002) Relacje interpersonalne. Agresja. W: J. Strelau (red.), <i>Psychologia tom 3</i> (s.147-186). Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</p> <p>Gierowski J. K., Starowicz L., Mellibruda J. (2002) Psychopatologia zjawisk społecznych. W: J. Strelau (red.), <i>Psychologia tom 3</i> (s. 691-765). Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</p> <p>Pastwa Wojciechowska, B. (2017) Psychopatyczne / antyspołeczne zaburzenia osobowości. W: L. Cierpiątkowska, E. Soroko (red.), <i>Zaburzenia osobowości. Problem diagnozy klinicznej</i> (s. 214 234). Poznań, Wydawnictwo Naukowe UAM.</p> <p>Beisert M., Izdebska A., Wykorzystanie seksualne dzieci. Dziecko krzywdzone nr 2 (39) 2012</p> <p>Bukowska B. (2012) Psychologiczne mechanizmy uzależnienia przegląd teorii i modeli. W: P. Jabłoński, B.Bukowska, J.C.Czabała (red.), <i>Uzależnienie od narkotyków podręcznik dla terapeutów</i>, (s. 127-141), Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii.</p> <p>Motyka M., (2015) Eskalacja zatruc dopalaczami wskazywane przyczyny rozwoju zjawiska i możliwe sposoby przeciwdziałania. <i>Probl Hig Epidemiol</i> 96(3), 552-558</p> <p>Szymańska J., Zapobieganie samobójstwom dzieci i młodzieży. Ośrodek rozwoju Edukacji, 2016</p> <p>Szulc M., Psychologiczne uwarunkowania, konsekwencje i przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.</p> <p>Szulc M., Bezpieczna marihuana? Manipulowanie informacją na temat konopi w mediach społecznościowych oraz konsekwencje zdrowotne ich używania wyzwania dla profilaktyki. <i>Wychowanie na co Dzień</i> 2017, Nr 5 (266)</p> <p>Szulc M. Uzależnienia autorskie materiały prowadzącego</p> |                                  |
|   | Uzupełniająca lista lektur  | <p>Ryś M., Role pełnione w rodzinie z problemem alkoholowym a poczucie własnej wartości i relacje interpersonalne z najbliższymi u Dorosłych Dzieci Alkoholików, 4(8)2011 Fides et Ratio</p> <p>Szulc M., Manipulowanie informacją w sieci za pomocą fake newsów jako zagrożenie dla młodzieży. <i>PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA NR 17/2020, 140158</i></p>  |                                  |
|   |   | Adresy eZasobów  | Adresy na platformie eNauczanie: |
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania | <p>Alkohol i narkotyki:<br/>A/ są szkodliwe tylko w wieku dorastania<br/>B/ są tak samo szkodliwe dla kobiet jak i mężczyzn<br/>C/ są bardziej szkodliwe dla mężczyzn<br/>D/ są bardziej szkodliwe dla kobiet</p> |  |                                  |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy   |  |                                  |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.