



Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                              |                       |       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Przywództwo i praca zespołowa, PG_00070378                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                              |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Analityka gospodarcza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                              |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2024 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu |                        | 2025/2026                                                                                                                                                    |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | II stopnia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           | Grupa zajęć                          |                        | Grupa zajęć fakultatywnych<br>Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki |                       |       |
| Forma studiów                            | niestacjonarne (on-line)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           | Sposób realizacji                    |                        | na uczelni                                                                                                                                                   |                       |       |
| Rok studiów                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           | Język wykładowy                      |                        | polski                                                                                                                                                       |                       |       |
| Semestr studiów                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           | Liczba punktów ECTS                  |                        | 3.0                                                                                                                                                          |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           | Forma zaliczenia                     |                        | zaliczenie                                                                                                                                                   |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     | Wydział Politechniki Gdańskiej -> Wydział Zarządzania i Ekonomii -> Katedra Inżynierii Zarządzania i Jakości                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                              |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           | dr inż. Joanna Czerska               |                        |                                                                                                                                                              |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           | dr inż. Joanna Czerska               |                        |                                                                                                                                                              |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wykład                                                    | Ćwiczenia                            | Laboratorium           | Projekt                                                                                                                                                      | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8.0                                                       | 16.0                                 | 0.0                    | 0.0                                                                                                                                                          | 0.0                   | 24    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                              |                       |       |
|                                          | Adres kursu na platformie eNauczanie: <a href="https://enauczanie.pg.edu.pl/2025/course/view.php?id=3010">https://enauczanie.pg.edu.pl/2025/course/view.php?id=3010</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                              |                       |       |
|                                          | Moodle ID: 3010 Przywództwo i praca zespołowa_NST i ONLINE_2026<br><a href="https://enauczanie.pg.edu.pl/2025/course/view.php?id=3010">https://enauczanie.pg.edu.pl/2025/course/view.php?id=3010</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                              |                       |       |
|                                          | Dodatkowe informacje:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                              |                       |       |
|                                          | Metody dydaktyczne:<br>Aktywny wykład wspierany pytaniami i krótkimi aktywnościami,<br>Dyskusja moderowana,<br>Refleksyjna autodiagnoza stylów poznawczych,<br>Aktywności dydaktyczne oparte na mikroprojektach (micro-project-based learning),<br>Aktywności uczenia się o charakterze refleksyjnym,<br>Samoocena oraz autoewaluacja prowadzona z wykorzystaniem wskazówek dydaktycznych,<br>Uczenie się oparte na problemach (Problem-Based Learning, PBL),<br>Krótkie prezentacje oraz ćwiczenia typu elevator speech. |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                              |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                      | Udział w konsultacjach |                                                                                                                                                              | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 24                                                        |                                      | 5.0                    |                                                                                                                                                              | 46.0                  | 75    |
| Cel przedmiotu                           | Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do skutecznego pełnienia ról lidera i członka zespołu poprzez rozwijanie umiejętności kierowania, motywowania i współpracy, na podstawie wiedzy z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, oraz kształtowanie postaw odpowiedzialności, refleksyjności i etyki w kontekście pracy zespołowej w organizacji.                                                                                                                                                              |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                              |                       |       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Efekty uczenia się przedmiotu                                 | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                              | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                   |
|                                                               | [K7_W05] posiada pogłębioną wiedzę na temat zasad integrowania w analizach kontekstu ekonomicznego, prawnego i etycznego oraz stosowania ich w przedsiębiorczym działaniu z poszanowaniem zasad ochrony prawa autorskiego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zna i rozumie zależności między ekonomicznymi, prawnymi i etycznymi uwarunkowaniami pracy zespołowej oraz ich wpływ na skuteczne i odpowiedzialne przywództwo, w kontekście funkcjonowania grup w środowisku organizacyjnym.                                    | [SW1] Ocena wiedzy faktograficznej                                  |
|                                                               | [K7_U04] przygotowuje i przedstawia w sposób przekonywujący, prezentacje wyników specjalistycznych analiz, z ich pogłębioną interpretacją w trakcie debat i spotkań z różnymi odbiorcami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Potrafi analizować i syntetyzować informacje dotyczące przywództwa i pracy zespołowej w kontekście organizacyjnym oraz formułować i przedstawiać w sposób przekonywujący logicznie uzasadnione argumenty odnoszące się do roli managerskiej i stylu przywództwa | [SU5] Ocena umiejętności zaprezentowania wyników realizacji zadania |
| Treści przedmiotu                                             | <p>Treści przedmiotu - wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Refleksja i rozwój lidera przywództwo jako proces rozwojowy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przywództwo jako kompetencja, nie stanowisko</li> <li>Modele rozwoju lidera (np. koncepcja leadership development)</li> <li>Rola autorefleksji w rozwoju kompetencji przywódczych</li> </ul> </li> <li><b>Przywództwo etyczne i autentyczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Decyzje menedżerskie w oparciu o wartości</li> </ul> </li> <li><b>Komunikacja w zespole</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikacja racjonalna i emocjonalna</li> <li>Bariery komunikacyjne w organizacjach</li> </ul> </li> <li><b>Zaufanie w organizacji</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zaufanie jako czynnik efektywności organizacyjnej</li> <li>Psychologiczne bezpieczeństwo (psychological safety)</li> </ul> </li> <li><b>Lider jako facylitator w podejściu Lean Thinking</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Założenia Lean Thinking</li> <li>Rola lidera w budowaniu kultury ciągłego doskonalenia</li> <li>Zarządzanie poprzez rozwój ludzi</li> </ul> </li> <li><b>Przywództwo sytuacyjne i adaptacyjne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Model przywództwa sytuacyjnego</li> <li>Dopasowanie stylu do dojrzałości zespołu</li> </ul> </li> <li><b>Motywacja i zaangażowanie pracowników</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wewnętrzne i zewnętrzne źródła motywacji</li> <li>Zaangażowanie jako czynnik efektywności</li> </ul> </li> <li><b>Różnorodność stylów myślenia i działania w zespole (model FRIS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Założenia modelu FRIS</li> <li>Perspektywy poznawcze i style działania</li> <li>Wpływ różnorodności poznawczej na efektywność zespołu</li> </ul> </li> </ol> <p>Treści przedmiotu - ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Autodiagnoza stylu przywództwa i obszarów rozwojowych</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenie refleksyjne: Moja droga lidera</li> <li>Analiza mocnych stron i obszarów do rozwoju</li> </ul> </li> <li><b>Analiza dylematów etycznych w praktyce menedżerskiej</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dyskusja decyzyjna</li> </ul> </li> <li><b>Sytuacje komunikacyjne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Feedback rozwojowy</li> <li>Komunikat racjonalny vs. emocjonalny</li> </ul> </li> <li><b>Budowanie i odbudowywanie zaufania</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potencjalne przyczyny utraty zaufania</li> </ul> </li> <li><b>Facylitacja spotkania zespołowego (Lean)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projektowanie tablic daily management</li> <li>Rola pytań otwartych i pracy z problemem</li> </ul> </li> <li><b>Dopasowanie stylu przywództwa do sytuacji</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza przypadków (różne poziomy dojrzałości zespołu)</li> <li>Decyzja: dyrektywny czy wspierający?</li> </ul> </li> <li><b>Motywacja wewnętrzna zespołu projektowego</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identyfikacja czynników motywacji od 1.0 do 4.0</li> </ul> </li> <li><b>Praca zespołowa z wykorzystaniem modelu FRIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identyfikacja stylów w grupie</li> <li>Analiza konfliktu stylów</li> <li>Projekt zasad współpracy w zespole różnorodnym poznawczo</li> </ul> </li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                               | Składowa oceny końcowej                                             |
|                                                               | Refleksyjna autoewaluacja kompetencji przywódczych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 60.0%                                                                                                                                                                                                                                                           | 40.0%                                                               |
|                                                               | Ocena spójności i uzasadnienia refleksyjnej koncepcji własnej roli managerskiej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 60.0%                                                                                                                                                                                                                                                           | 35.0%                                                               |
|                                                               | testy problemowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 60.0%                                                                                                                                                                                                                                                           | 25.0%                                                               |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zalecana lista lektur                                                   | Podstawowa lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Kouzes, J. M., &amp; Posner, B. Z. (2018). <i>The Leadership Challenge: How to Make Extraordinary Things Happen in Organizations</i>. Wiley.</p> <p>Northouse, P. G. (2022). <i>Leadership: Theory and Practice</i>. Sage Publications.</p> <p>Lencioni, P. (2016). <i>Pięć dysfunkcji pracy zespołowej</i>. MT Biznes.</p> <p>Senge, P. (2006). <i>Piąta dyscyplina. Teoria i praktyka organizacji uczących się</i>. Wolters Kluwer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                         | Uzupełniająca lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Elmore, T. (2021). <i>The Eight Paradoxes of Great Leadership</i>. HarperCollins Leadership.</p> <p>Goleman, D. (2018). <i>Inteligencja emocjonalna w praktyce</i>. Media Rodzina.</p> <p>Czerska, J. (2019). <i>Doskonalenie strumienia wartości. Lean Management w praktyce</i>. Lean Enterprise Institute Polska.</p> <p>Heifetz, R. A., &amp; Linsky, M. (2017). <i>Leadership on the Line: Staying Alive Through the Dangers of Change</i>. Harvard Business Review Press.</p> <p>Pink, D. H. (2011). <i>Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us</i>. Riverhead Books.</p> <p>Schein, E. H., &amp; Schein, P. A. (2018). <i>Organizational Culture and Leadership</i>. Wiley.</p> <p>Laloux, F. (2016). <i>Pracować inaczej</i>. Studio Emka.</p> |
|                                                                         | Adresy eZasobów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania | <p>Klasyczne i współczesne podejścia: przywództwo sytuacyjne, transformacyjne, autentyczne, służebne, etyczne;</p> <p>Jak lider wpływa na kulturę współpracy;<br/>Rola przywództwa w przezwyciężaniu oporu wobec zmian;</p> <p>Zasady Lean Leadership: Gemba, Kaizen, empowerment;<br/>Rola lidera w usprawnianiu procesów i rozwijaniu ludzi</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Zajęcia praktyczne<br>w ramach przedmiotu                               | Nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.